

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Salud y Ambiente	
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Integral	
<b>Semestre:</b> Quinto	<b>Código:</b> SAM-543
<b>Horas Semanales:</b> 4	
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> 2
<b>Unidades de Crédito:</b> 3	<b>Prelaciones:</b> DIC - 443

## **PRESENTACIÓN**

El ambiente es visto en la actualidad como el resultado de la interacción de componentes biológicos, naturales y culturales. El hombre, como ser viviente forma parte del elemento natural. Sin embargo, su condición de ser racional y su facultad de intervenir en su entorno para adaptarse y satisfacer sus necesidades básicas ha dado origen al factor cultural que se le asigna al ambiente.

Una de estas necesidades prioritarias del ser humano es el mantenimiento de la salud, la cual le reportará la posibilidad de poseer unas condiciones de vida acordes a sus requerimientos.

La salud enfocada en función del entorno se presenta como la capacidad de responder en forma adecuada a las condiciones del ambiente, siempre que éstas no sobrepasen ciertos límites, y la facultad de adaptarse a los cambios normales que dichas condiciones experimentan (Enciclopedia Hispánica, 1992, p.74, vol. 6)

En este sentido puede verse la estrecha relación que existe entre ambos aspectos; razón por la cual surge esta asignatura, denominada simplemente: SALUD Y AMBIENTE. La misma tiene como propósito principal proporcionar al participante las herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales que le permitan el perfecto funcionamiento de los diferentes aspectos que conforman su salud (Física, Mental y Social) a nivel individual y grupal a través del mantenimiento de su ambiente y del uso racional de los recursos que el mismo le ofrece.

Para lograr esta aspiración el curso se ha dividido en siete unidades; iniciándose con el establecimiento formal de la relación entre salud y ambiente, a partir de la interacción entre ambos. Posteriormente se caracterizan los factores de los cuales depende la salud; así como los principales aspectos de la dinámica del ecosistema urbano; el problema de la contaminación ambiental, sus repercusiones en la salud y las acciones realizadas a través de la gestión ambiental para garantizar la conservación de los recursos y del entorno.

En otro contexto, y no menos importantes que los anteriores, se establecerá la repercusión de las grandes enfermedades del mundo y la labor que cumplen los organismos internacionales para minimizarlas.

Finalmente el participante recibirá los lineamientos que le permitan realizar un proyecto de Investigación – Acción para resolver un problema de su entorno inmediato que repercuta sobre la salud de las personas asociadas al mismo.

Con todo esto se aspira que el egresado en Educación Integral del Instituto Universitario Jesús Obrero (IUJO) se convierta en un promotor social que ejerza un liderazgo en pos de convertirse en un factor de cambio social que tanto necesitan la educación y la sociedad en general.

### **PROPÓSITOS**

Los propósitos de la asignatura Salud y Ambiente están orientados a lograr que el participante:

- Adquiere herramientas conceptuales que lo ayuden a comprender racionalmente la salud y los factores de los cuales depende, el ambiente urbano, su dinámica y los problemas generados por la incontrolada acción del hombre.
- Internalice las acciones que pueden realizarse a través de la gestión ambiental para minimizar los efectos de la acción antrópica sobre el medio.
- Adquiera herramientas procedimentales que le permitan generar acciones dirigidas al mantenimiento de la salud, haciendo un uso racional de las potencialidades que el ambiente le ofrece.
- Ponga en práctica proyectos de Investigación – Acción para la resolución de problemas de su entorno inmediato relacionados con la salud

## **OBJETIVOS**

1. Establecer la relación entre Salud y Ambiente a partir del estudio de la interacción entre ambos elementos.
2. Caracterizar los factores de los cuales depende o se hallan asociados al mantenimiento de la salud en su sentido más amplio.
3. Evaluar los principales aspectos de la dinámica del ecosistema urbano.
4. Analizar el problema de la contaminación ambiental y sus repercusiones sobre la salud de los seres vivos.
5. Interpretar las acciones realizadas a través de la gestión ambiental para garantizar la conservación de los recursos y del entorno.
6. Establecer las repercusiones de las grandes enfermedades del mundo y el papel que cumplen los principales organismos nacionales e internacionales para minimizarlas.
7. Realizar un proyecto de investigación – Acción para resolver un problema del entorno que repercuta sobre la salud.

**OBJETIVO N° 1:** Establecer la relación entre Salud y Ambiente a partir del estudio de la interacción entre ambos elementos.

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 1 y 2</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salud, Definición, Caracterización</li> <li>✓ Ambiente, Definición y Caracterización</li> <li>✓ Relación entre Salud y Ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica motivacional</li> <li>✓ Presentación de la materia y las expectativas</li> <li>✓ Suministrar el programa de estudio y explicarlo.</li> <li>✓ Aplicar la técnica de resolución de problemas a través de una situación determinada.</li> <li>✓ Propiciar la discusión socializada de la solución al problema planteado.</li> <li>✓ Asignar las seminarios individuales, basados en artículos de prensa.</li> <li>✓ Asignar las exposiciones sobre Contaminación y sus efectos a cada grupo para las semanas 7 y 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en la dinámica motivacional</li> <li>✓ Plantear las expectativas que tienen hacia la asignatura.</li> <li>✓ Plantear dudas, opiniones o recomendaciones sobre el programa de estudio y el plan de evaluación.</li> <li>✓ Conformar equipos de trabajo (entre 5 y 6 participantes)</li> <li>✓ Indagar sobre la solución al problema presentado.</li> <li>✓ Presentar la solución de cada equipo a los restantes.</li> <li>✓ Presentar los seminarios correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de la técnica de resolución de problemas.</li> <li>✓ Presentación de los seminarios.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Programa de Estudio, plan de evaluación, recortes de prensa, problema seleccionado.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Recortes de Prensa diversos.			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO N° 2:** Caracterizar los factores de los cuales depende o se hallan asociados al mantenimiento de la salud en su sentido más amplio.

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 3 y 4</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alimentación.</li> <li>✓ Costumbres alimenticias</li> <li>✓ Limpieza e higiene corporal.</li> <li>✓ Cuidado de ciertos órganos.</li> <li>✓ Ejercicio.</li> <li>✓ Descanso.</li> <li>✓ Condiciones de trabajo.</li> <li>✓ Modo de vestir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asignar la investigación del tema.</li> <li>✓ Introducir el tema.</li> <li>✓ Propiciar la discusión socializada de los contenidos.</li> <li>✓ Plantear la situación a desarrollar en el taller</li> <li>✓ Dar las orientaciones pertinentes durante la realización del taller.</li> <li>✓ Corregir el producto del taller.</li> <li>✓ Dirigir el ,planteamiento de conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar la investigación asignada.</li> <li>✓ Participar en la discusión socializada</li> <li>✓ Realizar el taller.</li> <li>✓ Elaborar el informe correspondiente.</li> <li>✓ Participar en el, planteamiento de conclusiones.</li> <li>✓ Presentar los seminarios correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización del Taller.</li> <li>✓ Realización de los seminarios.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material bibliográfico, Planteamiento del Taller.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Recortes de Prensa diversos.			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO N° 3: Evaluar los principales aspectos de la dinámica del ecosistema urbano.**

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 5 v 6</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Características del medio urbano: naturaleza física, Elementos bióticos, fbióticos – sociales.</li><li>✓ La ecología de la población humana: natalidad, mortalidad, densidad, Distribución por edad, sexo y económicamente activa</li><li>✓ Evolución sociocultural del hombre, relación entre sociedad y ambiente.</li><li>✓ Los problemas sociales y la calidad de vida: servicios y socioeconómicos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asignar la investigación del tema.</li><li>✓ Introducir el tema.</li><li>✓ Propiciar la discusión socializada de los contenidos.</li><li>✓ Plantear la situación a desarrollar en el taller</li><li>✓ Dar las orientaciones pertinentes durante la realización del taller.</li><li>✓ Corregir el producto del taller.</li><li>✓ Dirigir el ,planteamiento de conclusiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar la investigación asignada.</li><li>✓ Participar en la discusión socializada</li><li>✓ Realizar el taller.</li><li>✓ Elaborar el informe correspondiente.</li><li>✓ Participar en el, planteamiento de conclusiones.</li><li>✓ Presentar los seminarios correspondientes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realización del Taller.</li><li>✓ Realización de los seminarios</li></ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material bibliográfico, Planteamiento del Taller.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Ver bibliografía recomendada			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO N° 4:** Analizar el problema de la contaminación ambiental y sus repercusiones sobre la salud de los seres vivos.

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 7 - 8</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Contaminación del aire, sónica, del agua y del suelo.</li><li>✓ El costo de la contaminación: efectos sobre la salud.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Asignar la investigación del tema</li><li>✓ Introducir el tema.</li><li>✓ Dirigir la presentación de las exposiciones de cada grupo.</li><li>✓ Evaluar y retroalimentar las exposiciones presentadas.</li><li>✓ Dirigir el, planteamiento de conclusiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar la investigación asignada.</li><li>✓ Preparar y realizar la exposición asignada.</li><li>✓ Entregar 1 Hoja resumen a cada equipo.</li><li>✓ Participar en el planteamiento de conclusiones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realización de la exposición.</li><li>✓ Retroalimentación del proceso.</li></ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material bibliográfico, láminas y rotafolio, pizarrón, tiza, hoja resumen			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Ver bibliografía recomendada			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>



**OBJETIVO N° 5:** Interpretar las acciones realizadas a través de la gestión ambiental para garantizar la conservación de los recursos y del entorno.

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 9 - 10</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Educación – Conciencia y Conservación.</li> <li>✓ Gestión de los recursos naturales: agua, suelo, aire</li> <li>✓ Modelos de gestión de los recursos reciclables, reutilizables y recuperables.</li> <li>✓ Reciclaje de: Vidrio, Papel, Metal, Materia orgánica. Recuperación, Reutilización.</li> <li>✓ Derecho ambiental.</li> <li>✓ Los parques urbanos</li> <li>✓ Desarrollo y Progreso</li> <li>✓ Regeneración de las ciudades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asignar la investigación del tema.</li> <li>✓ Introducir el tema.</li> <li>✓ Propiciar la discusión socializada de los contenidos.</li> <li>✓ Plantear la situación a desarrollar en el taller</li> <li>✓ Dar las orientaciones pertinentes durante la realización del taller.</li> <li>✓ Corregir el producto del taller.</li> <li>✓ Dirigir el planteamiento de conclusiones</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar la investigación asignada.</li> <li>✓ Participar en la discusión socializada</li> <li>✓ Realizar el taller.</li> <li>✓ Elaborar el informe correspondiente.</li> <li>✓ Participar en el planteamiento de conclusiones.</li> <li>✓ Presentar los seminarios correspondientes</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización del Taller.</li> <li>✓ Realización de los seminarios.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material bibliográfico, Planteamiento del Taller.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Ver bibliografía recomendada			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO N° 6:** Establecer las repercusiones de las grandes enfermedades del mundo y el papel que cumplen los principales organismos nacionales e internacionales para minimizarlas.

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 11 - 12</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Historia de las enfermedades infecciosas.</li> <li>✓ La propagación de las enfermedades infecciosas.</li> <li>✓ El avance de las epidemias -&gt; Pandemias</li> <li>✓ La Malaria</li> <li>✓ Las nuevas enfermedades</li> <li>✓ El SIDA</li> <li>✓ Función de los organismos relacionados con la salud: a nivel nacional e internacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asignar la investigación del tema y solicitar que los participantes lleven a clase material alusivo.</li> <li>✓ Introducir el tema.</li> <li>✓ Propiciar la discusión.</li> <li>✓ Asignar a cada grupo una enfermedad o un organismo encargado de la salud para que lo caracterice.</li> <li>✓ Propiciar la presentación del resultado del trabajo de cada equipo.</li> <li>✓ Evaluar y retroalimentar el proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar la investigación asignada.</li> <li>✓ Llevar material alusivo al tema a la sesión de trabajo.</li> <li>✓ Participar en la discusión.</li> <li>✓ Caracterizar en grupo la enfermedad u organismo asignado.</li> <li>✓ Presentar el producto del trabajo realizado.</li> <li>✓ Realizar los seminarios correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del ,producto del trabajo de cada equipo.</li> <li>✓ Evaluación de los seminarios correspondientes.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Material bibliográfico, recortes de prensa, producto del trabajo del equipo, mapamundi			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Ver bibliografía recomendada			<b>PESO: 10%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

**OBJETIVO N° 7:** Realizar un proyecto de investigación – Acción para resolver un problema del entorno que repercuta sobre la salud.

<b><u>CONTENIDO</u></b> <b><u>SEMANA 13 - 15</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DEL</u></b> <b><u>PROFESOR</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE LOS</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACION</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias para el diseño de Proyectos.</li> <li>✓ Investigación – Acción</li> <li>✓ Normas para la redacción de proyectos de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar una exposición didáctica sobre la investigación – acción.</li> <li>✓ Dar las orientaciones pertinentes para la realización de un proyecto de investigación – acción para resolver un problema del entorno.</li> <li>✓ Retroalimentar las diferentes fases del proyecto.</li> <li>✓ Dar las orientaciones sobre el estilo para la presentación escrita del proyecto.</li> <li>✓ Evaluar los proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redistribuir los equipos en grupos de 3 y 4 participantes.</li> <li>✓ Realizar un sondeo en su comunidad a fin de detectar problemas susceptibles de ser abordados y resueltos a través de un proyecto de investigación – acción.</li> <li>✓ Cumplir con todas las fases que implican el proyecto de investigación – acción.</li> <li>✓ Realizar el informe correspondiente siguiendo las instrucciones recibidas.</li> <li>✓ Entregar el informe realizado.</li> <li>✓ Realizar los seminarios correspondientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Retroalimentar las fases del proyecto.</li> <li>✓ Corregir la parte escrita del proyecto</li> <li>✓ Corregir los seminarios presentados.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b> Láminas, transparencias, material de apoyo sobre la investigación – acción, tiza, pizarrón			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Ver bibliografía recomendada			<b>PESO: 30%</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

- BARRETO, Yocoima. (1990). ***Reciclaje, una opción para el futuro inmediato***. Caracas: M.A.R.N.R.
- BRIONES (1991). ***Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y las ciencias sociales***. Santiago.
- BRITO, Juan. (1992). ***¿Cómo elaborar una tesis?. Guía metodológica para elaborar proyectos de investigación, tesis de grado, proyectos y/o trabajos de ascenso***. Caracas: Ediciones Cendespoth
- BUSOT, a. (1991). ***Investigación educacional***. Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA N° 224. España: Abril (1994)
- CULTURAL S.A. (1995). ***Atlas mundial del medio ambiente. Preservación de la naturaleza***. Madrid - España:  
Autor
- EICHELER, ARTURO. (1987). ***S.O.S. Planeta tierra***. Año Jubilar de la Guardia Nacional. Caracas: Autor
- ENCYCLOPAEDIA BRITANNICA (1992) ***Enciclopedia hispánica***. Vol. 6. Estados – Unidos: Autor.
- FREITES, Carmen, CIFRÉ, Liria Y BRACHO, Frank. (1997). ***Guía del buen comer. Orientación alimentaria para una vida sana***. Caracas: Editorial Texto.

- GÓMEZ M., Josefina y YEPEZ, Jaime (1992). **El costo ambiental de la industrialización, en INDOTECNIA.** 5(1) Abril 1992
- KESHAVA BHAT, P. (1995). **¿Qué, cómo y cuándo comer?**. Caracas: FUNDAVIME
- LANZ, C. (1994). **El pder de la escuela.** Barquisimeto: INVEDECOR/ Centro de Educación Popular Excario Sosa Luján
- MANRIQUE, T. Y UZCÁTEGUI, M. (1993). La Investigación en el Aula y la Formación Docente. Investigación y Métodos Cualitativos, en Crisis de Paradigmas y Metodologías Alternativas. INVEDECOR. Mérida: Consejo de Publicaciones ULA.
- MORÍN DE V., Magaly. (1998). **Metodología de la investigación. Serie de módulos didácticos.** Caracas: Autor.
- ODUM, Eugene. (1987). **Ecología.** 3° Edición. México: Nueva Editorial Interamericana.
- ORTA, Eleazar. (1988). **Temas de conservación.** Caracas: Ministerio de Educación.
- PROYECTO UN MAR DE CUENTOS. (1992). Guía Práctica del Reciclaje. Caracas: Ediciones Entre líneas.
- ROJAS, Albino. (1995). **Módulo para la formación de promotores del reciclaje de los desechos sólidos.** Caracas: Autor

- ROMERO D., Aldemaro y MAYAYO, Ana. (1992). **Manual de ciencias ambientales**. Caracas: Bioma – Fundación Colgate.
  - SIDETUR. Serie Sidetur en la Comunidad.. N°: 5,8,11,13,19,23,25,39,40,50,57,83,98, Caracas: Autor.
  - SUAREZ, Ofelia. (1981). **La basura es un tesoro**. Caracas: G.D.F. – U.N.E.S.R.
  - UPEL – IPC . (1998). **Manual de trabajos de grado, de especialización y maestría y tesis doctorales**. Caracas: Autor.
  - UPEL – IPC. (1998). **Programa de capacitación presencial de docentes. ME, UCER-DF, UPEL-IPC. Caracas: Autores.**
  - UPEL – UNA. (1994). **Educación ambiental**. Caracas: Autores.
- VERDECCIA, Luis. (1992). **Investigación educativa..** Puerto La Cruz: I.U.B.M.A.B.